

Moffatt在清华大学“远程教育扶贫与大学生社会实践”国际研讨会上的发言

通过跨国大学生社会实践为世界公民做准备

圣地亚哥州立大学国际学生中心主任、国际教育者协会主席Ron Moffatt

早上好，欢迎大家的到来。环顾左右，看到我们这么多人齐聚一堂，共同关注我们的地球的重要事业——

消除贫困。这真是让人兴奋。感谢大家莅临由清华大学和王氏基金会主办的首届国际会议。我们齐聚一堂的这一历史时刻，将成为我们为之奋斗共建一个更美好的世界，这一长远且光明之路的里程碑。像今天这样有意义的一天，将为我们的目标带来巨大的希望。

各位今天的莅临让我更明白你们：首先，你们非常关注贫困；其次，你们希望做些什么减少这种贫困；最后，你们都愿意贡献出时间、精力、智慧和资源，来探讨和发展更有效的手段来减少贫困。如果说以前还有什么疑问的话，现在，我非常高兴的告诉大家，我们所有的人都在一个正确的地方，一个正确的时间，做着一件正确的事。此次国际研讨会，向我们每一个人提供了宝贵的机会来了解彼此、分享成果，加强相互联系，增强我们在减少贫困方面的决心与能力。今后几天有很多事要去做，让我们卷起袖子大干一番吧！

我今天要讲的是由清华大学和王氏基金共同开发的一个中美合作项目模式。该

项目贯通了国际教育交流、社会实践及心理发展，集最先进的理论架构和最好的社会实践模式与一体。在探讨该项目的细节之前，我要先说说为什么王氏基金积极参与清华大学教育扶贫工作，在美国大学呼唤志愿者参与教育扶贫这一对全人类都是很重要的事业。

尽管我们属于不同的种族，但每个人带着同一个希望，许诺一个更好的明天，这个许诺就是：每天清晨将我们唤醒，将我们从梦境中拉起，驱动着我们为信仰而不停的前行。我坚信，王氏基金会的王成钊博士和罗惠芳博士二人就是用这种梦想滋润我们的希望，而我们所有人就是将这希望变成现实的忠实行动者。置身于这种深信、激励以及慈爱之中，觉得我自己是那样的神圣。谢谢你们，王成钊博士、罗惠芳博士，谢谢你们以你们的光亮照亮我们前行的道路。请你们允许，让我来与大家大家一起反思这条道路在今后的几年里将把我们带向何方。

我首先回顾了一个往事，那是大约35年前在非洲的一个叫做图姆图姆的村庄，我站在一个茅草搭建起来的所谓教室里，试图寻找根本不存在的课本和课桌，面对着射向我们的友好、饥饿的深邃的眼神，开始慢慢学习该怎样从一个非西方、没有特权的视角来看这里的生活是一种什么样子。作为一个志愿者教师、作家和环游全球的新教徒在东部非洲生活了两年。在我的生命中，没有任何一段时间会对我的世界观的形成或为我的道德指向有如此深远的影响。一扇门开启了，一个全新的意识开始在我的内心构造一幅画面，这画面至今仍在产生共鸣，为我终身在这个世界上创造伟大的同情心与正义感的渴望注入燃料，而这个世界也更需要这种同情心与正义感。这种觉醒来自那种沉浸于对跨文化的了解及自愿为之服务的，我们将在下面更深入的探讨这个话题。

现在，当我环顾周围，看到这么多富有梦想、信仰且实干的同仁齐聚于此，我感到还要再提一个信仰行动——一个会有些忧郁令人厌倦的说教，但是会有一个很有希望的结局的信仰行动。

身为富有经验的教育家，没有人比你们更清楚世界发展的如此之快，且这种变化又是怎样每时每刻的深深的影响着我们的生活。因为，我们是在与这个飞速发展

的地球紧密相连的领域内工作，变化永远陪伴着我们，应对这种变化就成了我们这个整体的挑战。同样，这种变化又与跨文化相关联，就更加扑朔迷离，随之而来的就会更加令人震惊，使我们的思想不知所措、震撼我们的心灵、并使我们心冷如石。全球不断增加的各种事件也在危及我们共同的将来。有三个问题萦绕在我的脑海，在我的道德砝码上令我困惑不解，作为地球上的居住者，再也无法避免：

一、在一个占人类一半的人口，30多亿人靠每天不足2美元生活，其中一半以上靠不足1美元生活的世界上，我们还能发现正义的希望？当世界上732个亿万富翁的财富的总和超过了世界上160个最穷的国家国内生产的总和的时候，正义又意味着什么？想象一下，世界上100个家庭要靠分享100袋大米以生存—按2007年全球经济分配，两个家庭分享50袋大米，而50个家庭也只能分享1袋大米。想象一下，如果这种不断加大的贫富差别照目前的进程继续扩大，对我们人类回事怎样的结局。现在，想象一下，一个更公平的世界会是一个什么样子，我们需要走怎样一条路才能到达那里。

二、当世界由经济推动走向一种无止境发展、畸形消费、无休止浪费、环境恶化的谷底时，我们还能希望持续发展吗？当极端利己主义占了上风，允许世界上那些最有力量的政客推进导致全球变暖及无尽的耗尽能源的战争，持续发展还有什么意义？想象一下吧，如果世界上每个人都如美国人2007年的平均水平消费，我们将需要另外5个如地球般大小的行星来提供必要的能源，来容纳残留下来的废弃物。想象一下吧，如果全球消费仍将如此继续下去，在我们这个易碎的行星上会出现怎样的一种情况？现在，设想一下，一个不再那么崇尚物欲，更具可持续发展的世界会是一个什么样子，我们需要走怎样一条路才能到达那里！

三、当全球每年军费开支超过1.2万亿美元，我们要找到和平的希望又在哪里？当全球5个最大的军火商的受益占军火交易总量的70%还多的时候，和平又意味着什么？全球一天军费开支相当于33亿美元，这就等于是一天中每一分钟就要花掉230万美元。想象一下，全球一周的军事开支足以为联合国及其所有机构提供一年的经费，或者，全球一天的军费开支可以为全球的像富布莱特法案基金项目提供25年的资金支持。想象一下，这种无止境的贪求全球军事霸权如此继续下去，将会给我们人类带来什么后果。现在想象一下，不那么强求军事，更少暴力的世界会是一

个什么样子，我们需要走怎样一条路才能到达那里！

这些相互关联的困境给我们这个时代提出了3个道德上迫切需要：减少经济发展的不均衡，接收可持续发展的生活方式以及以非暴力方式解决冲突。我们怎样在今后5至于10年内，在全球范围内应对这些挑战将会比以往历史上任何时候都能更深刻的改变我们的将来。不论我们信奉或赞成哪一种文化、宗教或意识形态，为我们的子子孙孙保护这个行星道出了我们最深切的渴望。当全球化造成的社会、环境及政治上的可怕的代价将逐步危害到我们所有人的生存时，我们必须学会如何鼓励、联合所有的机构与团体共同做出解决全球问题的全球化方案。

要创建这样一种全球网络最有希望的允诺是其将人们和机构联合起来使之能超越那些为短期个体利益而互相竞争的力量。当教育工作者构建我们地球的将来时，我们将共同面对挑战时的责任与力量。想象一下，地球上的文明社会预备着、鼓舞着整个一个新的一代人全身心的关注全球事物，准备以全新的范例密切合作为所有人创造一个新的公平发展的经济、可持续发展的环境以及全人类的安全。在这里，就是我们通向将来的道路，这是一条由清华大学和王氏基金首倡的大学生暑期教育扶贫社会实践的合作道路，这条道路激励着我，也激励着所有其他人，一起工作以减少贫困。

在以往35年时间里，很高兴我花费了绝大部分时间帮助学生们离开他们舒适的地区，越过边境了解世界，在此过程中我一直寻找以引导他们通过这些不同的旅行来帮助他们完成他们心目中更加公平、更富有可持续性、和平的世界的将来。

一、在当今已互相连接、多种文化并存的世界里，学生该需要什么样的知识、能力和观点才能走向成功，我们应该怎么做才能保证他们的这种成功。

二、我们应该开发一种什么样的创新合作来释放出国际教育的巨大能量，怎样更快的培养出世界公民以应对那些挑战我们共同的将来的问题。

三、如今的技术继续缩短时间与空间的距离，我们应该怎样利用学习社区和学习方法来使远程学习与获得全球能力连在一起呢？

作为个人，我要问：

一、国际社会实践与影响一个人在理解能力、行为举止、能力的获得及自我形象等自身内部的转化之间的关系是什么？

二、是什么会激励着学生超越文化及国籍身份从国际视点转为新的思维与行动的模式？

三、

一个人的道德方面的发展会从哪些方面帮助他认识到那些影响到我们地球的将来的一些问题，帮助他们树立起信心与能力来以一种积极的有效的方式来面对这些问题？

你们会看到，存在的问题多于答案，但是，这是在我遇到Peter Wang和Grace之前了。王氏基金会为这些问题提供了很多答案并已形成了一个示范项目，也已被证明国际公民以此为减少贫困工作很有效果。

王氏基金会在中国找到了一个有效工作的、具有特殊能力的，基于清华大学教育扶贫领导小组和扶贫办的特殊的合作伙伴关系。这种关系体现出基于共同的想法、相互信任、战略规划的双边、多机构合作的创新形式，也是基于那些富有经验的教育工作者成功的培养出从基层开始做扶贫工作的学生。这种合作成功举办了两期暑期社会实践项目，称作中美大学生暑期教育扶贫社会实践活动，来自清华大学的900多名学生和教师以及来自美国的16个大学的150名自愿者手拉手，在中国最贫困的50多个县提供教育资源。

从我的观点看，使这个项目非常成功的原因是怎样将国际社会实践与国际教育和发展心理学最先进的理论及最有效的实践结合起来。这三个项目从原理的方式、从组织结构和个人的基础上对应了我刚刚提出的每一个问题，其核心是，国际教育领域是帮助学生和学者跨越国界来获得他们的教育目标。但在运作上，会产生更深远的影响：当他们的文化和语言得以扩展，从一个新的视点可以看到理解的新的途径，他们很快就发现国界已经消失、国家变成了个人、共同的土地得到了营养、友好合作是那么令人激动、善良的行动有了结果。这种运作引向知识和学问，在不同种族之间建立了理解与尊重，在全球这个大家庭里加强了建设性的领导力。国际教育者协会郑重宣称：国际教育的本质就是在我们的地球上为人类创造和平与安定。

清华大学和王氏基金会合作的中美大学生暑期教育扶贫社会实践活动将这种价值观植入其哲学体系中，集中在培养国际理解和世界公民。这种体系在多种运作中，包括跨文化融入、学习语言、远程教育以及最重要的：获得社会实践得以实现。

要了解国际社会实践可以转化为巨大动力的原因，那就要看在一种跨文化的环境中实施由学术框架支持的这种服务产生了超乎寻常的效益。我相信这种服务的实质包含有三个重要方面：

一、服务包括将自己给予他人。一个人从自我的框架中走出，走进另一个人中，自愿为他人的需要服务而不是为了自己。

二、服务包括帮助他人学会自助而后改善其环境或境况，不是仅仅施予慈善，那样会制约自我改善。

三、服务通常是志愿服务或通过服务获得极少的报酬，其目的是给予而不是获得。

当服务在学术框架内实施时，就产生了既对提供者也对获得者都有益的社会实践。一个对过去20年来进行的经验性学习的研究表明社会实践内在的价值在不同文化环境中的活动会得到很大的提高。它使我们的学生可以经历不同水平的另一种文化，而这是从过去那种传统项目中得不到的。这也成为除国外留学经历之外同等重要的文化经历。这也有力表明通过这种社会实践经历，文化与语言学习也更快的得到了巩固。

将社会实践内容与海外学习项目结合起来也是对那些寻求将他们的课程国际化以培养世界公民的教育者及教育组织的一种很好的工具。同时也是教师可以向他的学生提供诸如个人发展的有力工具之一。

一些在大学生发展理论方面处于领先地位的心理学家发现6种学习成果能促成如全面、整体、具有改革能力的活动，而这可以将学生的学术学习和个人发展结合起来。这6种学习成果是：对复杂事物的认识、知识、获得的成果、综合与应用、人道主义、公民的自我约束、人与人之间的交流能力以及实践能力。

这里的每一个学习成果包括心理发展的特别尺度，它能揭示一个学生取得了什么样的成果。我们发现在这6种学习成果里共有30多种可供开发的任务。因为我们今天没有足够的时间来检查每一个任务，我们来看看这些对一个在国际环境下学习的学生，特别是那些参加社会实践活动的学生会起到什么样的作用。我们也可以看看和那些没有这种经历的学生相比又有什么区别。这里是10个我认为可以反映出积极正面影响的发展成果：

1. Reflective Thinking ——沉思
2. Identity Integration ——身份融合
3. Relate knowledge to everyday life ——将知识与每天的生活联系起来
4. Understanding and appreciation of human differences ——理解并欣赏人类的不同之处
5. Cultural competency ——文化能力
6. Social responsibility ——社会责任感
7. Realistic self appraisal and self understanding ——对自己能做出客观现实的评估和自我认识
8. Interdependence ——独立性
9. Collaboration ——合作能力
10. Ability to work with people different from self ——与自己不同的人合作的能力

读过了100多份参加了中美大学生暑期教育扶贫社会实践活动并已回到美国的项目评估报告，我可以说绝大多数报告说“有了深远的改变生活的经历”，他们描述说他们的个人发展的改变包括了所有以上的各个方面，还有更多。一个很明显不容置疑的证据就是清华大学和王氏基金会的中美大学生暑期教育扶贫社会实践活动项目改变了生活，不仅仅是参与者，也包括接受者。你们将在今后几天从其它的发言中听到更多的这种改变。

最后，我们来看最后一个问题：我们是在减少贫困吗？你们的这种活动对其它人的生活有什么改变？对你们大家，就像我一样，可能有时会问——我们怎么可能做到这些，一个人或一个项目，或一个社团怎么会使贫困这么大的一个问题、一个折磨我们人类近千年的大麻烦得到改变？请允许我借用一个来自非洲腹地、一个我们行星上最贫穷的社区的家庭的寓言，我第一次听到这个故事是去年我向在蒙特利尔参加国际教育者协会第59届年会的数以千计的教育者介绍Wangari Maathai时。Maathai教授以她为可持续发展以及社会公平与和平做出巨大贡献而获得2004年诺贝尔奖。因她的杰出工作而获得绿色地带运动的发起者的荣誉称号，该组织在肯尼亚通过一个社区网络在环绕600多个幼儿园的地带种植了3000多

万棵树。下面是她在蒙特利尔向我们讲述的故事。

有一天，森林里起了一场大火，一大片林地被狂怒的大火吞没。所有的动物被惊坏了，都从它们的家里跑出来，向森林外跑去。当它们跑到一个溪水边时停了下来，看着大火，感到非常气馁无助。它们都在为它们的家被毁而哀叹。它们都认为面对大火无能为力，但是一个小蜂鸟却补这么认为。这个小蜂鸟决定做点什么。它突然飞进溪水并带起几滴水，飞向林间把水投在大火上。然后，它又飞回来，再次吸水。一次次，不断的重复着。所有的动物都不相信的看着，一些动物试图以诸如：“别再费劲了，火太大，你又这么小，你的翅膀会被烧坏的，你的嘴太小了，只能衔住一滴水，你不可能熄灭这大火的。”的议论使小蜂鸟气馁下来。这些动物就在旁边奚落小蜂鸟的时候，小蜂鸟注意到了它们那被遗弃无助的样子。这时，一个动物喊了起来，以一种挑战的语气喊道：“你认为你在做什么？”小蜂鸟立即回应道，“我在做我应该做的。”

就该像小蜂鸟一样，我们每个人必须做我们应该做的。想象一下，假如，我们中的每一个人，以及所有志向相同、心地坦白、精神一致的梦想者，每天的每一分钟都来帮助向大火移动66亿滴水。想象一下，我们能为我们梦想的更美好的世界作些什么。想象一下吧。

最后，以去年我个人与Wangari Maathai教授会面时的讨论来结束我今天的讲话。在我们不到一分钟的讨论里，我们彼此即知道了1977年她开始绿色地带运动时植的第一棵树就是在图姆图姆，就在那同一个茅草屋的教室的外面，那个茅草屋也是我开始我的5年旅程的起点。想象一下，我们当时发现后来开始我们的生活道路是在一片共同的土地上的喜悦心情吧。

今天，环顾这间屋子，我看到，就在这里，汇合着生活之旅的同路人，就是在此时，我们共同的想象，从这片共同的土地山，浮现出清晰的持久的现实：依靠我们大家的所能，依靠我们大家一起努力，我们会凝聚成一支不屈不挠的力量，这些持久的力量将赋予给我们的学生，将会改造我们的组织，医治我们的地球。向前，环顾一下这间屋子，你们自己看看，这条道路将把我们带向何方，我们会在什么时候一起实现我们的美好的愿望。心中的一堵墙已经拆除，我们的良知再次复苏。

像今天这样的一天将带来伟大的希望。谢谢大家。